

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
Г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на
методическом совете школы,
протокол № 1
от « » августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор _____ Дятлова Е. В./
приказ № _____
от « » августа 2020г.

**АДАптированная образовательная программа
для детей с овз (зпР 7.1.)
начального общего образования**

Автор-составитель: Суравец И. А.
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10

Кемерово 2020

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
Г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на
методическом совете школы,
протокол № 1
от «30» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор  Дятлова Е. В./
приказ № 130
от «31» августа 2020г.



**АДАптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (ЗПР 7.1.)
начального общего образования**

Автор-составитель: Суравец И. А.
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10

Кемерово 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

Цели реализации АОП

Принципы и подходы к формированию АОП

Общая характеристика АОП

Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Описание особых образовательных потребностей обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....17

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП

Планируемые результаты коррекционной работы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП.....22

Описание направлений и целей оценочной деятельности

Описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки

Формы проведения аттестации

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....26

Предметные области

Коррекционно- развивающая область

Направления внеурочной деятельности

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП.....33

Описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно- методическое и информационное обеспечение)

Контроль за состоянием системы условий:

- система оценки условий реализации АОП;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АОП;
- механизмы достижения необходимых изменений в системе условий;
- план-график по созданию необходимой системы условий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) (вариант 7.1.) разрабатывалась на основе нормативных документов:

Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) (вариант 7.1.);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26);

Устав МБОУ СОШ №10 г. Кемерово

За основу была принята примерная адаптированная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цели и задачи АОП

Цель реализации АОП - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка, района, города.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу

структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АОП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО.

Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами,

реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Сроки реализации АООП: с 01.09.2020г. по 31.05.2024г. для детей, освоивших курс начального общего образования за 4 года.

Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

с ОВЗ (ЗПР)

В МБОУ СОШ №10 в начальной школе обучается 5 детей с ЗПР (по варианту 7.1.)

Кол-во обучающихся	1	2	3	4
Класс				
в 2020/2021 учебном году	2		1	2

В таблицу включены обучающиеся, которым ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1.)

Все обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, школьных навыков, речи, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У них имеются: недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся данной категории, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легко органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Встречаются у обучающихся в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

<p>Особенности</p>	<p>1) Ребенок не вписывается в атмосферу класса массовой школы - добрый, радостный, очень инфантильно-поверхностный, поверхностный, непосредственный, часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает школьных требований.</p> <p>2) Для него недоступно обучение по программе массовой школы в том случае, если темп усвоения программы очень высокий и не соответствует темпу их индивидуального развития. Если правильно построить обучение, он достигает уровня массовой школы.</p> <p>3) В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученик. У него возникает неуверенность в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность. Он</p>
--------------------	--

	охотно убирает класс, поливает цветочки - за это его похвалят!
Внимание	<p>Неустойчиво, большая отвлекаемость, низкая концентрированностью на объекте.</p> <p>Дети на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10мин. Динамика уровня внимания неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других -сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.</p> <p>Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно - психическим состоянием детей и возникают порой без видимых причин. Но и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы) могут выводить школьника из равновесия, заставляют нервничать, снижают концентрацию внимания. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.</p>
Восприятие	Затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленным в контурных, схематичных изображениях.

	<p>Замедлен процесс переработки информации, которая поступает через органы чувств, особо отмечается недостаточность пространственного восприятия, которое формируется в процессе деятельности многих анализаторов (страх). Низкий уровень развития восприятия - необходимость более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации.</p>
Память	<p>Нарушена и недостаточно продуктивна. Снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания воспроизведения. Ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации. Склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. С трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. Свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное. Хуже сверстников воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приемы. Заметно страдает самоорганизация мнемической деятельности.</p>

	<p>Не умеют использовать рациональные приемы запоминания (например, классификацию материала), не могут и не стремятся контролировать свои действия и результат.</p>
Мышление	<p>Снижен уровень познавательной активности, «не почемушки». Нет готовности к решению познавательных задач, нет особой сосредоточенности и собранности. Нет готовности к интеллектуальному усилию. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАКИХ ДЕТЕЙ - ПРИНЦИП. Анализ объектов отличается меньшей полнотой и недостаточной точностью. Выделяют в 2 раза меньше предметов из окружающей действительности, чем их сверстники. Выделение признаков хаотично и беспланово. Нуждаются в наглядной практической опоре. Необходимы при обучении таблицы, схемы, наглядность.</p> <p>Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.</p>
Мотивация	<p>Учебная мотивация резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от задания, от посещения школы.</p>
Речь	<p>Устная речь содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Для</p>

	<p>многих характерны: недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции; недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия; недостаточность межанализаторного взаимодействия, т. е. дети с трудом образуют слуходвигательное, зрительно-двигательные, слухозрительные связи; недостаточность словарного запаса (существительные, глаголы и некоторое количество прилагательных и наречий); нарушение логического построения связанных высказываний.</p> <p>Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Дети легко соскальзывают с одной темы на другую. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Но все эти особенности речевого развития детей могут проявляться неравномерно: у одних детей преобладают фонетико-фонематические расстройства, а у других лексико-грамматические.</p> <p>Может быть разной и степень проявления дефекта.</p>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности, они затрудняются в организации собственной целенаправленной деятельности. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления - при анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные</p>

качества с недостаточной полнотой и точностью. Снижение познавательной активности - одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности (медлительные, пассивные, с замедленной речью). Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов (несколько расторможены, многословны). Поверхностность и неполнота знаний о предметах и явлениях окружающего мира, которые приобретаются детьми преимущественно из источников массовой информации, книг, путем общения со взрослым. Общая неорганизованность, импульсивность, недостаточная целенаправленность, слабость речевой регуляции; низкая активность во всех видах деятельности, особенно спонтанной. Нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Ослабление регуляции во всех звеньях. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Снижение уровня обучаемости по сравнению со сверстниками. Но могут обладать и относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем. Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко не

	только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов деятельности, и в первую очередь продуктивной.
Общение	Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
Работоспособность	Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темпы работоспособности ниже, чем у сверстника. Информацию, идущую от учителя или воспитателя, воспринимают замедленно и так же замедленно её перерабатывают

Описание особых образовательных потребностей обучающихся

Общие потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического

развития;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы, актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1.) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (см.ООП НОО МОУ «СОШ №10).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями АОП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Для оценивания **предметных результатов** освоения обучающимися ООП и АОП обучающимися с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ СОШ №10 принят локальный акт «Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам МБОУ СОШ №10.

Оценка достижения **метапредметных результатов** обучающимися с ОВЗ (ЗПР) (вместе с нормально развивающимися сверстниками) проводится с использованием методических материалов Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г., Битяновой М.Р., Бегловой Т.В. под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой «Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий» издательского дома «Федоров».

Для оценки степени сформированности **личностных результатов** у обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ №10 используется пособие А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» издательства «Просвещение» города Москвы.

Осуществление оценки **результатов** освоения обучающимися с ЗПР программы **коррекционной работы** опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что обеспечивает объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние

которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). (В школе создан ППк).

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. (см.ООП НОО МБОУ СОШ №10).

Программа коррекционной работы

1) Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

2) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

3) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АОП, корректировку коррекционных мероприятий

4) Планируемые результаты коррекционной работы

В МБОУ СОШ №10 работает служба психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, том числе с ЗПР: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. Все специалисты работают в тесном сотрудничестве.

В школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. В состав ППк входят следующие специалисты: заместитель директора по УВР (куратор инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в школе), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов. На ППк отслеживаются результаты развития ребенка: есть динамика, нет динамики; делаются выводы. Если динамика имеется, то работа продолжается; возможна рекомендация на ПМПК для прохождения переосвидетельствования. Если динамики не наблюдается, то, возможно, методы и приемы, используемые педагогами, не дают положительный результат; следует попробовать применять другие формы, методы обучения. А также в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с

согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

На обучающихся с ОВЗ заводится «**Дневник индивидуальной работы с учащимся**». В дневнике представлены следующие разделы: общие сведения, социальная карта, педагогическое сопровождение, сопровождение семьи учащегося, социальное сопровождение, психологическое сопровождение, карта наблюдения за воспитанником, карта развития воспитанника (информация об уровне физического состояния воспитанника, показатели физической подготовленности и работоспособности воспитанника, отношение ребенка к здоровью и ЗОЖ), карта индивидуальных достижений. Карта наблюдения и карта развития заполняются один раз в конце учебного года классным руководителем. Для социального, психологического, сопровождения выявляется актуальная проблема, над которой специалисты работают; в Дневнике делаются пометки и записи. Лист педагогического сопровождения заполняется четыре раза в год, в конце каждой четверти по изучаемым предметам учителем- предметником; специалисты вносят записи в Дневник в конце I полугодия и в конце года, а также по мере необходимости. В карте индивидуальных достижений фиксируется достижение личностных результатов.

Все специалисты имеют программы сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

Занятия с педагогом- психологом проводятся в соответствующем кабинете.

Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель– содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки
---	-------------------	---------------------------	-------------------------

1	Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Посещение уроков. Индивидуальная беседа с учителями Первичное обследование.	Психолог 1-15 сентября
2	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков.	Психолог В течение года
3	Индивидуальные консультации родителей (опекунов) по результатам обследования.	Рекомендации	По результатам обследования.
4	Просветительская работа с родителями и педагогами.	Родительское собрание, памятки, информационные стенды	В течение года

Социальная поддержка (социальное сопровождение)

Цель–развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственный, сроки
1	Диагностика особенностей семейного воспитания уч-ся Выявление проблем внутрисемейного, межличностного характера.	Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).	Социальный педагог, сентябрь
2	Консультации родителей (опекунов) классных руководителей	Рекомендации по устранению или исправлению ошибок.	В течение года
3	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Трудовая деятельность. Закрепление наставника.	Социальный педагог, классный руководитель. В течение года
4	Профилактическая деятельность	Беседы, тематические классные часы, мероприятия направленные на предупреждение дезадаптации учащихся. Контроль за посещением школы (уроков) и внеклассных мероприятий. Организация летней занятости.	Социальный педагог. Зам. директора по ВР. Классные руководители. По запросам. По плану.

5	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса	Беседы с сотрудниками ПДН, УВД, наркологом. Родительские собрания, информационные стенды, тематические классные часы.	Социальный педагог. Зам. директора по ВР. Классные руководители. По запросам. По плану
---	---	---	--

Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение). Обучение.

Цель – обеспечение освоение образовательной программы, соответствующего уровня социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1	Диагностика индивидуальных особенностей развития уч-ся	Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ	В течение года, по итогам четверти, года.
2	Консультации родителей (опекуна), учителей и воспитателей	По развитию учебных умений и навыков	Психолог Логопед Социальный педагог В течение года.
3	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные занятия,	Психолог Логопед Педагоги

		коррекционные упражнения, дополнительные занятия	В течение года.
4	Профилактическая деятельность	Беседы, тематические классные часы Классные руководители	Психолог Социальный педагог В течение года.
5	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса	Родительские собрания, тематические классные часы	Классный руководитель Социальный педагог Психолог Администрация

Воздействие внеурочной деятельности

Цель – формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

№	№ Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки
1	Вовлечение в кружковую деятельность.	Беседа, презентация, экскурсия	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР Сентябрь
2	Организация досуга. Классные и школьные мероприятия, районные конкурсы.		Классный руководитель Зам. дир. по ВР В течение года.

3	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Тренинги, коррекционные упражнения, индивидуальные занятия	Психолог Логопед В течение года.
4	Профилактическая деятельность	Беседы, тематические классные часы	Классный руководитель Социальный педагог Психолог В течение года.
5	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса	Родительские собрания, тематические классные часы	Классный руководитель Социальный педагог Психолог Администрация В течение года.

Планируемые результаты коррекционной работы см. в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Система специальных условий реализации АОП

1) Описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

2) Контроль за состоянием системы условий:

- система оценки условий реализации АОП;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АОП;
- механизмы достижения необходимых изменений в системе условий;
- план-график по созданию необходимой системы условий

Администрация школы

№ п/п	Должность (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория
1	Директор	Дятлова Елена Васильевна	Высшее КемГУ, 1989	высшая
2	Зам по УВР	Пустовалова Елена Сергеевна	Высшее КемГУ, 2006	высшая
3	Зам по ВР	Щербакова Татьяна Вячеславовна	Высшее НовГПИ, 1999	высшая
4	Зам по УВР, куратор по инклюзивному образованию	Суравец Ирина Анатольевна	Высшее КемГУ 2004	высшая

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория
1	педагог-психолог	Калашникова Наталья Николаевна	Высшее КемГУ, 2018	нет

2	учитель начальных классов	Руднева Анна Александровна	Высшее КемГУ, 2020	нет
3	учитель начальных классов	Оболенская Ольга Ивановна	Высшее КемГУ, 2004	
4	учитель начальных классов	Пьяных Елена Анатольевна	Высшее Московский гос.открытый пед. университет, 2006	высшая
5	учитель начальных классов	Киселёва Валентина Дмитриевна	Высшее КемГУ, 2005	высшая
6	библиотекарь	Прокопенко Татьяна Григорьевна	Высшее Кем ГУК, 2007	
7	Социальный педагог	Сергунова Ольга Николаевна	Высшее КемГУ, 2012	

В практике работы ОО имеются необходимые и достаточные педагогические условия для осуществления образовательного процесса. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации соответствующего уровня образования. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Педагогический коллектив проходит соответствующую подготовку на курсах повышения квалификации и в рамках методической работы школы.

Материальные условия организации образовательного процесса

1. Тип здания – типовое и приспособленное
2. Год ввода в эксплуатацию – 1964
3. Перечень учебных кабинетов:
 - кабинет информатики - 2 шт.
 - кабинет иностранного языка – 3шт.

кабинет начальных классов – 6 шт.

кабинет социального педагога -1 шт.

кабинет психолога – 1шт.

7. Библиотека

8. Спортивный зал

9. Спортивная площадка

10. Столовая

11. Актальный зал

12. Медицинский кабинет

Информационно- технические средства обеспечения образовательного процесса

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1.	11 компьютеров	Кабинет информатики	Информатика	2011 год.
2.	10 компьютеров	Кабинет информатики	Информатика	2011 год.

Все кабинеты начальных классов, библиотека, кабинет психолога, социального педагога имеют: компьютер, проектор, принтер, телевизор. Имеют доступ к скоростному интернету. Библиотечный фонд укомплектован.

